

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«**Российский государственный гуманитарный университет**»
(ФГАОУ ВО «РГГУ»)

ИСТОРИКО-АРХИВНЫЙ ИНСТИТУТ
Факультет востоковедения и социально-коммуникативных наук
Кафедра современного Востока и Африки

СОВЕТСКАЯ И РОССИЙСКАЯ ПОЛИТИКА НА БЛИЖНЕМ ВОСТОКЕ

Направление 58.04.01 – Востоковедение и африканистика

**Направленность (профиль) – Россия и страны Востока в эпоху
многополярного мира**

Уровень высшего образования: *Магистратура*

Форма обучения: *Очная*

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2025

Советская и российская политика на Ближнем Востоке
Рабочая программа дисциплины

Составитель:

доктор исторических наук, профессор, профессор кафедры современного Востока и Африки ФВиСКН ИАИ Г.Г. Косач;

доктор исторических наук, профессор кафедры современного Востока и Африки ФВиСКН ИАИ Н.А. Филин

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры

№ 04 от 03.12.2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка

Цель и задачи дисциплины (*модуля*)

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине (*модулю*)

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

2. Структура дисциплины (*модуля*)

3. Содержание дисциплины (*модуля*)

4. Образовательные технологии

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (*модулю*)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

9. Методические материалы

9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий

Приложения

Приложение 1. Аннотация дисциплины

Приложение 2. Лист изменений

1. Пояснительная записка

1.1 Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины состоит в том, чтобы сформировать у магистрантов представление об особенностях и характеристиках советской/российской политической линии в регионе арабского мира и Ближнего Востока, а также ее направлениях, обстоятельствах их становления и развития. Анализируемые в курсе события, связанные со становлением и эволюцией советской/российской региональной политике, рассматриваются в историческом контексте.

Задача курса состоит в анализе советской/российской политики в региональном масштабе арабского мира и Ближнего Востока, а также ее эволюции в течение времени существования Советского Союза и России, как и ближневосточных государственных образований, в качестве акторов современной мировой политики.

1.2.Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения подисциплине (модулю)

Коды компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.2 Принимает управленческие решения в сложных нестандартных ситуациях, с различным уровнем риска и неопределенности, в условиях наличия различных мнений.	Знать условия сложных нестандартных ситуациях, с различным уровнем риска и неопределенности, в условиях наличия различных мнений; Уметь принимать управленческие решения в сложных нестандартных ситуациях, с различным уровнем риска и неопределенности, в условиях наличия различных мнений; Владеть навыками и способностями принятия управленческих решений в сложных нестандартных ситуациях, с различным уровнем риска и неопределенности, в условиях наличия различных мнений.
ОПК-4. Способен вести научно-исследовательскую работу по профилю	ОПК-4.1. Проводит научные исследования в междисциплинарных	Знать междисциплинарные области, связанные со странами Востока;

<p>деятельности и в междисциплинарных областях на основе критического осмысления достижений современной науки в своей профессиональной сфере</p>	<p>областях, связанных со странами Востока, включая постановку целей и задач, выбор методов исследования, определение научной новизны исследуемой проблематики, подтверждение достоверности научных гипотез, формулирования собственных выводов и рекомендаций</p>	<p>Уметь проводить научные исследования в междисциплинарных областях, связанных со странами Востока, включая постановку целей и задач, выбор методов исследования, определение научной новизны исследуемой проблематики, подтверждение достоверности научных гипотез, формулирования собственных выводов и рекомендаций; Владеть навыками и способностями проведения научных исследований в междисциплинарных областях, связанных со странами Востока, включая постановку целей и задач, выбор методов исследования, определение научной новизны исследуемой проблематики, подтверждение достоверности научных гипотез, формулирования собственных выводов и рекомендаций</p>
	<p>ОПК-4.2. Анализирует внутренние и внешние проблемы и процессы в странах Востока при соблюдении принципа научной объективности</p>	<p>Знать внутренние и внешние проблемы и процессы в странах Востока при соблюдении принципа научной объективности; Уметь анализировать внутренние и внешние проблемы и процессы в странах Востока при соблюдении принципа научной объективности; Владеть навыками и способностями анализа внутренних и внешних проблем и процессов в странах Востока при соблюдении принципа научной объективности</p>

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Советская и российская политика на Ближнем Востоке» относится к обязательной части части блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: Региональные организации стран Востока в мировой политике, Социально-политические системы арабских стран, Ближний Восток в системе международных отношений.

В результате освоения дисциплины формируются компетенции, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Социально-политическая система Ирана, Политические и идеологические процессы в странах Востока.

2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часов.

Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
2	лекции	14
2	семинары	16
Всего:		30

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 78 академических часов.

3. Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Советский Союз в 1920-е-1930-е гг.: взгляд на Ближний Восток как на «резерв мировой революции» и поле противостояния «странам Антанты».

Ранние советские документы, связанные с положением в регионе Ближнего Востока: кристаллизация взгляда на регион как поле противостояния Великобритании и Франции. I съезд народов Востока (Баку, 1920 г.) и принятые им решения по ближневосточной ситуации. Первая советская попытка постановки вопроса о сионизме и его «палестинском проекте». Ближний Восток как один из «восточных маршрутов мировой революции».

Тема 2. Советские дипломатические миссии в Саудовской Аравии и Йемене в 1920-е-1930-е гг.: задачи и итоги деятельности.

Ранние советские документы, связанные с положением в регионе Ближнего Востока: в Саудовской Аравии и Йемене. Ибн Сауд и халифатистское движение в оценках советского руководства.

Тема 3. Контекст советской региональной политики после Второй мировой войны: поддержка создания и признание Государства Израиль.

Советские альтернативы сионистскому «палестинскому проекту»: причины неудач. Советское видение ближневосточной ситуации и региональной политики Великобритании после окончания II мировой войны. Позиция Советского Союза по вопросу отмены британского мандата на Палестину и ее раздел. Провозглашение создания Государства Израиль и его признание Советским Союзом. Советско-израильские отношения конца 1940-х-начала 1950-х гг. Борьба с «космополитизмом» в Советском Союзе и разрыв советско-израильских связей в феврале 1953 г.

Тема 4. Советское «новое мышление»: кризис 1990-1991 гг. в Заливе, сближение с «консервативными» государствами региона.

Советское «новое мышление» как философия советской внешней политики времени «гласности и перестройки». Практика «нового мышления» в региональном масштабе арабского мира и Ближнего Востока: позиция Советского Союза в связи с иракской оккупацией и аннексией Кувейта. Советское сближение с «консервативными» арабскими государствами региона Залива и Аравийского полуострова и отход от теории «социалистической ориентации». Установление дипломатических отношений с Саудовской Аравией и восстановление дипломатических связей с Израилем.

Тема 5. Российско-арабские и российско-израильские политические связи: состояние и эволюция.

Российско-арабские и российско-израильские экономические связи времени 1990-х-начала 2000-х гг.: сравнение уровней взаимодействия сторон. Российско-арабские и российско-израильские контакты в сфере культуры: состояние и степень развития. Причины и обстоятельства неравномерности эволюции неполитических связей во взаимоотношениях сторон. Перспективы российско-арабских и российско-израильских неполитических отношений.

Тема 6. «Арабская весна» и российская оценка событий в регионе арабского мира.

Российские оценки событий 2010-2011 гг. в арабском мире: народные восстания или «цветные революции»? События в Ливии и позиция России в отношении внешнего

вмешательства. Египетские события и российский взгляд на свержение режима Хосни Мубарака. Россия и победа исламистского кандидата Мухаммеда Мурси на президентских выборах в Египте. Российская позиция в отношении событий в Бахрейне. Россия и оппозиционные выступления в Сирии. Российская позиция поддержки режима Башшара Асада: причины и итоги.

Тема 7. Палестино-израильский конфликт в российской внешней политике: «равноудаленность» от обеих противоборствующих сторон.

Россия как участник «ближневосточного квартета»: деятельность в интересах достижения прогресса в урегулировании арабо-израильского и палестино-израильского конфликта. Россия и развитие отношений с палестинскими политическими силами: политические контакты с ХАМАС и ФАТХ. Россия и Израиль в контексте поиска путей ближневосточного урегулирования. Российская позиция в отношении ударов ХАМАС по территории Израиля и израильских акций в отношении сектора Газа. Российская «равноудаленность» от сторон конфликта.

4. Образовательные технологии

Для проведения учебных занятий по дисциплине используются различные образовательные технологии. Для организации учебного процесса может быть использовано электронное обучение и (или) дистанционные образовательные технологии.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль: - участие в дискуссии на семинаре - проверочный тест пройденного материала	5 баллов 20 баллов	40 баллов 20 баллов
Промежуточная аттестация (устный опрос по вопросам к экзамену)		40 баллов
Итого за семестр (дисциплину) экзамен		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная	Традиционная шкала	Шкала ECTS
--------------	--------------------	------------

шкала			
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Варианты тестовых заданий

1. Политические связи СССР/России со странами Ближнего Востока и Северной Африки (УК-3.2)

1. Какая страна первой признала государство Израиль де-юре?
 - А. СССР
 - Б. США
 - В. Великобритания
2. Из-за какого инцидента в 1953 г. были разорваны дипломатические отношения между Израилем и СССР?
 - А. Убийство советского дипломата израильским военным
 - Б. Задержание израильского гражданина советскими спецслужбами
 - В. Взрыв бомбы на территории миссии СССР в Израиле
3. Когда дипломатические отношения между СССР и Израилем были окончательно восстановлены?
 - А. 1959
 - Б. 1987
 - В. 1991
4. Во время арабо-израильской войны 1967 г. какой позиции придерживался СССР?
 - А. СССР, демонстрируя свою солидарность с арабскими странами, разорвал дипломатические отношения с Израилем
 - Б. СССР поддержал Израиль
 - В. СССР придерживался нейтралитета

5. Когда была образована коммунистическая партия Сирии и Ливана?
- А. 1916
 - Б. 1924
 - В. 1936
6. Когда СССР установил дипломатические отношения с Египтом, Сирией и Ливаном?
- А. 1940-е гг.
 - Б. 1960-е гг.
 - В. 1980-е гг.
7. Какая страна была важнейшим партнером СССР на Ближнем Востоке в 1950-е гг.?
- А. Сирия
 - Б. Египет
 - В. Ирак
8. По какой причине СССР «поворачивается на Восток» и начинает активно развивать отношения с арабскими странами в 1940-х гг.?
- А. Международная изоляция СССР
 - Б. Обращение лидеров арабских стран
 - В. Стремление создать на Ближнем Востоке зону коллективной безопасности
9. На территории какого арабского государства находятся военные базы России?
- А. Сирия
 - Б. Египет
 - В. Ливан
10. Какой линии придерживается Россия в арабо-израильском конфликте?
- А. Россия поддерживает арабские страны
 - Б. Россия поддерживает Израиль
 - В. Россия равноудалена от обеих противоборствующих сторон

Правильные ответы: 1-А, 2-В, 3-В, 4-А, 5-Б, 6-А, 7-Б, 8-А, 9-А, 10-В

2. Политические связи СССР/России со странами Аравийского полуострова (ОПК-4.1; ОПК-4.2)

1. Где и когда прошел I съезд народов Востока?
- А. 1920 г., Баку
 - Б. 1929 г., Москва
 - В. 1932 г., Баку
2. С какими странами СССР поддерживал отношения в 1920-х гг.?

- А. Саудовская Аравия и Оман
 - Б. Саудовская Аравия и Йемен
 - В. Йемен и Оман
3. Когда СССР и Йемен заключили договор о дружбе и торговле?
- А. 1928
 - Б. 1936
 - В. 1966
4. Какое государство первым признало независимость Королевства Хиджаз?
- А. США
 - Б. Великобритания
 - В. СССР
5. Когда были установлены дипломатические между Саудовской Аравией и СССР?
- А. 1926
 - Б. 1936
 - В. 1945
6. В каком городе находилось советское консульство в Саудовской Аравии?
- А. Мекка
 - Б. Эр-Рияд
 - В. Джидда
7. Карим Хакимов стал главой советского консульства в какой стране?
- А. Оман
 - Б. Саудовская Аравия
 - В. Йемен
8. Когда были восстановлены дипломатические отношения между Саудовской Аравией и СССР?
- А. 1973
 - Б. 1987
 - В. 1991
9. В 1990-х гг. советское/российское руководство было заинтересовано в развитии какого направления в двусторонних отношениях с Саудовской Аравией?
- А. Экономическое сотрудничество (получение кредитов)
 - Б. Сотрудничество в области энергетики
 - В. Военно-техническое сотрудничество
10. Когда состоялся первый в истории официальный визит короля Саудовской Аравии в Россию?

А. 1994

Б. 2008

В. 2017

Правильные ответы: 1-А, 2-Б, 3-А, 4-В, 5-А, 6-В, 7-Б, 8-В, 9-А, 10-В

Оценочные материалы для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Контрольные вопросы (задания) для промежуточной аттестации (экзамен)¹

III семестр (УК-3.2)

1. Советская Россия и поиск ближневосточных союзников в 1920-е гг.: отношение к социал-сионизму, Ибн Сауду и халифатистскому движению.

2. Коминтерн в советской ближневосточной политике: процесс создания коммунистических партий организаций региона.

3. Советская дипломатическая миссия в Саудовской Аравии в 1920-е-1930-е гг.: задачи и итоги деятельности.

4. Экономические связи Советского Союза с государствами и подмандатными территориями арабского мира и Ближнего Востока в 1920-е-1930-е гг.

(ОПК-4.1; ОПК-4.2)

5. Палестинский вопрос в советской ближневосточной политике во второй половине 1940-х гг.

6. Советское признание Государства Израиль и развитие советско-израильских отношений в 1950-е-1960-е гг.

7. Советское «новое мышление»: кризис 1990-1991 гг. в Заливе, сближение с «консервативными» государствами и восстановление отношений с Израилем.

8. Россия и присоединение к Организации исламского развития: обстоятельства принятия решения и развитие отношений.

9. «Арабская весна» и российская оценка революционных изменений в регионе арабского мира.

10. Российская оценка причин и последствий внутрисирийского политического кризиса.

11. Палестино-израильский конфликт в российской внешней политике: «равноудаленность» от обеих противоборствующих сторон.

12. Подъем исламистских движений на Ближнем Востоке: российская позиция и практика действия.

¹ Полный комплект билетов к экзамену находится на кафедре современного Востока и Африки ФВиСКН ИАИ РГГУ

13. Российская гуманитарная миссия в Сирии.

14. Ближневосточный исламизм и угрозы безопасности России. Виды самостоятельной внеаудиторной работы студентов

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список литературы

Обязательная литература

Батюк В.И. Мировая политика. М., Юрайт, 2017. - 256 с. // <https://www.biblio-online.ru/book/8D33BF79-70BE-4024-9765-C3B6E5702C39> (дата обращения: 05.04.2024).

Торкунов А.В., Мальгин А.В. (отв. ред.). Современные международные отношения: учебник / под ред. А.В. Торкунова, А.В. Мальгина. — Москва : Аспект Пресс, 2018. - 688 с. - ISBN 978-5-7567-0871-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1038852> (дата обращения: 05.04.2024).

Васильев А.М. От Ленина до Путина. Россия на Ближнем и Среднем Востоке. М., Центрполиграф, 2018 – 670 с. // https://books.google.ru/books/about/%D0%9E%D1%82_%D0%9B%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%BD%D0%B0_%D0%B4%D0%BE_%D0%9F%D1%83%D1%82%D0%B8%D0%BD%D0%B0_%D0%A0%D0%BE.html?id=IOVTDwAAQBAJ&printsec=frontcover&source=kp_read_button&redir_esc=y#v=onepage&q&f=false (дата обращения: 05.04.2024).

Дополнительная литература

Вахшитех А.Н. Политика России на Ближнем Востоке в контексте кризиса в Сирии: вызовы и возможности. М., Сиберленинка, 2018 // <https://cyberleninka.ru/article/v/politika-rossii-na-blizhnem-vostoke-v-kontekste-krizisa-v-sirii-vyzovy-i-vozmozhnosti> (дата обращения: 05.04.2024).

Тренин Д. Россия на Ближнем Востоке: задачи, приоритеты, политические стимулы. М., Московский Центр Карнеги, 2016 // <https://carnegie.ru/2016/04/21/ru-pub-63388> (дата обращения: 05.04.2024).

Фурсов, К. А. Россия и цивилизационные проблемы XXI века. Часть II. Россия между Востоком и Западом: проблемы цивилизаций и геополитики : учебное пособие / К. А. Фурсов. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. - 96 с. - ISBN 978-5-4475-9832-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1913760> (дата обращения: 05.04.2024).

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Национальная электронная библиотека (НЭБ) www.rusneb.ru
ELibrary.ru Научная электронная библиотека www.elibrary.ru
Электронная библиотека Grebennikon.ru www.grebennikon.ru

<http://www.aawsat.com> (дата обращения: 05.04.2024).

<http://www.alhayat.com> (дата обращения: 05.04.2024).

<http://www.alarabiya.com> (дата обращения: 05.04.2024).

<http://www.aljazeera.net> (дата обращения: 05.04.2024).

6.3. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитории для проведения занятий должны быть оборудованы учебной доской и инструментом (мел или маркер) для нанесения рисунков, схем и текста на доску.

Для обеспечения дисциплины может использоваться материально-техническая база образовательного учреждения: учебные аудитории, оснащённые компьютером и проектором для демонстрации учебных материалов.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы семинарских занятий. Методические указания по организации и проведению

План семинаров.

Семинар 1. Советский Союз в 1920-е-1930-е гг.: взгляд на Ближний Восток как на «резерв мировой революции» и поле противостояния «странам Антанты». (2 часа)

1. Ранние советские документы, связанные с положением в регионе Ближнего Востока: кристаллизация взгляда на регион как поле противостояния Великобритании и Франции.

2. I съезд народов Востока (Баку, 1920 г.) и принятые им решения по ближневосточной ситуации.

Семинар 2. Советские дипломатические миссии в Саудовской Аравии и Йемене в 1920-е-1930-е гг.: задачи и итоги деятельности. (2 часа)

1. Ранние советские документы, связанные с положением в регионе Ближнего Востока: в Саудовской Аравии и Йемене.

2. Ибн Сауд и халифатистское движение в оценках советского руководства.

Семинар 3. Контекст советской региональной политики после Второй мировой войны: поддержка создания и признание Государства Израиль. (2 часа)

1. Советские альтернативы сионистскому «палестинскому проекту»: причины неудач.

2. Советское видение ближневосточной ситуации и региональной политики Великобритании после окончания II мировой войны.

Семинар 4. Советское «новое мышление»: кризис 1990-1991 гг. в Заливе, сближение с «консервативными» государствами региона. (2 часа)

1. Советское «новое мышление» как философия советской внешней политики времени «гласности и перестройки».

2. Практика «нового мышления» в региональном масштабе арабского мира и Ближнего Востока:

Семинар 5. Российско-арабские и российско-израильские политические связи: состояние и эволюция. (2 часа)

1. Российско-арабские и российско-израильские экономические связи времени 1990-х-начала 2000-х гг.: сравнение уровней взаимодействия сторон.
2. Российско-арабские и российско-израильские контакты в сфере культуры.

Семинар 6. «Арабская весна» и российская оценка событий в регионе арабского мира. (2 часа)

1. Российские оценки событий 2010-2011 гг. в арабском мире: народные восстания или «цветные революции»?
2. События в Ливии и позиция России в отношении внешнего вмешательства.

Тема 7. Палестино-израильский конфликт в российской внешней политике: «равноудаленность» от обеих противоборствующих сторон. (4 часа)

1. Россия как участник «ближневосточного квартета»: деятельность в интересах достижения прогресса в урегулировании арабо-израильского и палестино-израильского конфликта.
2. Россия и развитие отношений с палестинскими политическими силами: политические контакты с ХАМАС и ФАТХ.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Курс «Советская и российская политика на Ближнем Востоке» относится к обязательной части блока дисциплин учебного плана.

Цель курса состоит в том, чтобы сформировать у магистрантов представление об особенностях и характеристиках советской/российской политической линии в регионе арабского мира и Ближнего Востока, а также ее направлениях, обстоятельствах их становления и развития. Анализируемые в курсе события, связанные со становлением и эволюцией советской/российской региональной политике, рассматриваются в историческом контексте.

Задача курса состоит в анализе советской/российской политики в региональном масштабе арабского мира и Ближнего Востока, а также ее эволюции в течение времени существования Советского Союза и России, как и ближневосточных государственных образований, в качестве акторов современной мировой политики.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника:

УК-3.2 Принимает управленческие решения в сложных нестандартных ситуациях, с различным уровнем риска и неопределенности, в условиях наличия различных мнений.

ОПК-4.1. Проводит научные исследования в междисциплинарных областях, связанных со странами Востока, включая постановку целей и задач, выбор методов исследования, определение научной новизны исследуемой проблематики, подтверждение достоверности научных гипотез, формулирования собственных выводов и рекомендаций

ОПК-4.2. Анализирует внутренние и внешние проблемы и процессы в странах Востока при соблюдении принципа научной объективности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

УК-3.2

Знать условия сложных нестандартных ситуациях, с различным уровнем риска и неопределенности, в условиях наличия различных мнений;

Уметь принимать управленческие решения в сложных нестандартных ситуациях, с различным уровнем риска и неопределенности, в условиях наличия различных мнений;

Владеть навыками и способностями принятия управленческих решений в сложных нестандартных ситуациях, с различным уровнем риска и неопределенности, в условиях наличия различных мнений.

ОПК-4.1

Знать междисциплинарные области, связанные со странами Востока;

Уметь проводить научные исследования в междисциплинарных областях, связанных со странами Востока, включая постановку целей и задач, выбор методов исследования, определение научной новизны исследуемой проблематики, подтверждение достоверности научных гипотез, формулирования собственных выводов и рекомендаций;

Владеть навыками и способностями проведения научных исследований в междисциплинарных областях, связанных со странами Востока, включая постановку целей и задач, выбор методов исследования, определение научной новизны исследуемой проблематики, подтверждение достоверности научных гипотез, формулирования собственных выводов и рекомендаций

ОПК-4.2

Знать внутренние и внешние проблемы и процессы в странах Востока при соблюдении принципа научной объективности;

Уметь анализировать внутренние и внешние проблемы и процессы в странах Востока при соблюдении принципа научной объективности;

Владеть навыками и способностями анализа внутренних и внешних проблем и процессов в странах Востока при соблюдении принципа научной объективности.

Рабочей программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме учета посещаемости лекций, работы на семинарах, проверочного теста и промежуточная аттестация в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения составляет 3 зачетных единицы.